

**АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА»**

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
д.п.н., профессор
Сактикова А.Т.
2025г.



ПРОГРАММА
вступительных экзаменов в докторантуру
по направлению подготовки
«8D017 -Подготовка педагогов по языкам и литературе»
по образовательной программе
«8D01721- Подготовка педагогов иностранного языка»

Алматы, 2025

1. Общие положения

1.1 Программа составлена в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее – Типовые правила) и Правил приема на обучение в АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана» (далее - КазУМОиМЯ им. Абылай хана).

1.2 Вступительный экзамен состоит из следующих блоков:

- 1) Собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией КазУМОиМЯ им. Абылай хана;
- 2) Написание эссе;
- 3) Ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

1.3 Итоговая оценка представляет собой совокупность баллов, полученных путем суммирования результатов оценивания эссе, ответа на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы и собеседования.

Виды теста	Баллы
Собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией ОВПО	30
Эссе	20
Экзамен по профилю группы образовательной программы	50
Всего	100

На вступительный экзамен в докторантуру отводится 3 часа 30 минут (210 минут), из них:

- на собеседование – 20 минут;
- на написание эссе и ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы – 190 минут (3 часа 10 минут).

1.4. Вступительные экзамены по группам образовательных программ в докторантуру проводятся в следующие сроки:

- 1) с 4 до 20 августа календарного года;
- 2) с 19 ноября по 11 декабря календарного года.

1.5. Собеседование для лиц, поступающих в докторантуру осуществляется КазУМОиМЯ им. Абылай хана самостоятельно до прохождения вступительных экзаменов по блокам «Написание эссе» и «Ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ».

Собеседование направлено на оценку профессиональных и личных качеств поступающего, потенциала для проведения научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы.

Собеседование оформляется протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

В случае неявки поступающего на собеседование выставляется 0 баллов, оформляется протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

Темы для подготовки к экзамену по профилю группы образовательной программы

1. Социо-историческая и научно-теоретическая обусловленность становления и развития методики обучения иностранным языкам. Современное состояние методики иноязычного образования: проблемы и перспективы развития.
2. Дискуссионность в определении научно-теоретической состоятельности и самостоятельности «методики обучения иностранным языкам»
3. Новый подход к развитию и совершенствованию теории и практики иноязычного образования: когнитивно-лингвокультурологическая методология и теория иноязычного образования и ее конкретный вклад в теорию и практику иноязычного образования.
4. Объективная правомерность и перспективность выделения «иноязычного образования» в самостоятельную научно-практическую область образования.
5. Понятийная сущность языкового и иноязычного образования. Закономерности языкового и иноязычного образования.
6. Критический анализ существующих подходов в трактовке межкультурной коммуникации как области знания современной теории иноязычного образования.
7. Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе, их интеграция с позиций новой методологии и теории иноязычного образования.
8. Содержательная структура «целей иноязычного образования», правомерность выделения ее трех составляющих.
9. Методическая категория «содержание обучения иностранному языку»: компонентный состав категории и его интерпретация с позиций новой методологии и теории иноязычного образования.
10. Существующие типологии категории «содержание образования».
11. Межкультурно-коммуникативная компетенция как главная цель иноязычного образования на современном этапе, ее компонентный состав, различные подходы ученых к определению компонентного состава данной компетенции.
12. Закономерности и специфика становления полиязычной личности в условиях многоязычия.

13. Компетентностный подход в иноязычном образовании. Сравнительная характеристика двух образовательных моделей: «знаниевоцентрической» и «компетентностной». Дифференциация понятий «компетенция», «компетентность»
14. Понятийная сущность категорий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», их компонентный состав.
15. Определение «субъекта межкультурной коммуникации», базируемое на сложностях и закономерностях становления новой вторичной концептуализации мира личностью.
16. Анализ базовых положений когнитивно-лингвокультурологической методологии и реализующей ее теории иноязычного образования в сравнении с существующими концепциями обучения ИЯ.
17. Система методологических и комплекс собственно методических принципов как образовательных основ когнитивно-лингвокультурологической парадигмы иноязычного образования.
18. Содержание «методологических», «базовых», «специфических» принципов отбора и организации содержания современной модели образования.
19. Характеристики «моделирования» (как метода научного познания или инструмента преобразования объекта-оригинала), возможности моделирования «общения»
20. КЛК как интегрированный блок, отражающий предметное содержание модели общения.
21. Инновационные педагогические технологии: проектная технология. Педагогические цели и задачи, виды проектов и способы их моделирования в иноязычном образовании, формируемые компетенции.
22. Дидактические и методические возможности цифровых образовательных ресурсов.
23. Современная концептуально-методологически базируемая модель иноязычного образования. Предметная сторона содержания модели, отражаемая составом когнитивно-лингвокультурологического комплекса (КЛК); процессуальная сторона содержания, как основа формирования межкультурно-коммуникативных умений с использованием системы управления (КК – коммуникативных комплексов).
24. Модульно-блочное конструирование предметного содержания в структуре образовательной программы
25. Цифровизация иноязычного образования как одно из ведущих направлений современной науки и практики иноязычного образования.

Примерная тематика эссе

- 1 Роль иностранного языка в обеспечении межкультурного взаимодействия
- 2 Общение как коммуникативный вид деятельности

- 3 Проблемы межкультурного взаимодействия представителей различных культур
- 4 Язык как неотъемлемая часть процесса познания и формирования «ментальных конструкторов»
- 5 Место и роль родного языка в формировании «вторичного когнитивного сознания»
- 6 Профессионально-иноязычная компетенция, как актуальная потребность современного общества
- 7 Обеспечение международного взаимодействия в сферах культурного и гуманитарного общения
- 8 Эффективность использования ИКТ в иноязычном образовании
- 9 Международно-адаптивная уровневая модель как организационно-технологический базис языкового образования.
- 10 Современные интерактивные методы обучения в иноязычном образовании
- 11 Моделирование профессионального иноязычного образования
- 12 Современная модель иноязычного образования
- 13 Генезис и структура целеполагания в системе иноязычного образования
- 14 Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в иноязычном образовании
- 15 Реализация личностно-центрированного подхода в иноязычном образовании
- 16 Компетентностный подход как целевая основа новой образовательной парадигмы
- 17 Проблемы оценки сформированности межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых
- 18 Профессиональная иноязычная компетенция как цель и результат современной парадигмы образования
- 19 Профконцепт как единица предметного содержания профессионально-иноязычного компетентностного образования
- 20 Современные подходы к индивидуализации обучения студентов при многоуровневом иноязычном образовании

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004.
2. Концепция языкового образования Республики Казахстан, Алматы, 2010
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
4. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
5. Кунанбаева С.С. «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования». – Алматы, 2014 – 192 с.

6. Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования. - Алматы, 2015
7. Кунанбаева С.С. Концептологические основы когнитивной лингвистики в становлении полиязычной личности. Алматы, 2017
8. Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, – Москва, 2000.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2004.
11. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.
12. Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 212 с.
13. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технология, новые методы и средства обучения. – М., 1994.
14. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
15. Терминасова С.Г. Язык и культурная коммуникация. – М., 2000.
16. Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.
17. Щукин А.Н. Современные методы и технологии обучения ИЯ. М., Филоматис, 2018.
18. Сысоев П.В., Евсигнеев М.Н. Методика обучения ИЯ с использованием информационно-коммуникативных технологий. М., Глосса пресс, 2010
19. Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену (языковой вуз, английский язык): дис...канд. пед. наук: 12.00.02. – Алматы, 2004. –189 с.
20. Асматуллаева Н.С. Формирование рефлексивно-коммуникативной компетенции студентов-переводчиков посредством дистанционных образовательных технологий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 Алматы: Республика Казахстан, 2010.- 160 с.
21. Н. Г. Кондрахина, Н.Е. Южакова «Современные мультимедийные технологии обучения иностранному языку в разрезе цифровизации» Финансовый университет, Москва, Россия <https://orcid.org/0000-0003-3299-2617>; <https://orcid.org/0000-0002-3683-7166>
22. Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой (5–6 ноября 2019 года) [Электронный ресурс] / под ред. М. А. Буровой, А. Е. Буровой и др. — Обнинск : Титул, 2020. — 796 с.)
23. Т. Карпенко, Л.Сері. Использование активных методов в дистанционном обучении иностранным языкам. Вестник КазНУ им. Аль-Фараби Том 61 № 4

- (2019): Серия Педагогические науки. <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/618>
24. Хильченко Т.В. Использование активных методов обучения в системе методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. № 2 (54) 2022г
25. Л.Е. Остапова, Н.В. Фисунова. Метод мозгового штурма в современной лингводидактике, 2020.
26. Новикова, В. С. Инновационные методы преподавания английского языка. Молодой ученый. № 42 (437) 2022.
27. Л. З. Тархан, Э. Р. Эминова. Модель формирования иноязычной коммуникативной культуры обучающихся основной школы средствами цифровых технологий, 2020
28. Бреднева Н.А. Метод проектов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 92. № 3. С. 144-149,
29. Фролова Ольга Аркадьевна, Лопатинская Виктория Валерьевна, Рубанникова Ирина Анатольевна. Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции. 2020, №1, Том 8
30. Головчун А.А. Использование CLIL подхода в формировании иноязычной профессионально-ориентированной компетенции учащихся уровня общего среднего образования Том 65 № 2 (2022), <https://core.ac.uk/download/pdf/156948587.pdf>